

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

обеспечение освоения студентами знаний о теоретических и практических аспектах активного социально-психологического взаимодействия, содействие становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического взаимодействия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); владением методами социальной диагностики (ПК-20).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование и развитие прочных знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического взаимодействия в будущей профессиональной деятельности.
2. Ознакомление с научно-методическими основами активного социально-психологического взаимодействия.
3. Ознакомление с особенностями проведения занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.
4. Содействие развитию у студентов: способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; интегральных информационных и коммуникативных способностей; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы активного социально-психологического взаимодействия» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического взаимодействия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Психолого-педагогический практикум», «Основы саморегуляции», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диа-

гностика», «Психологическая служба в образовании», «Психодиагностика семей и детей группы риска», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания» и других.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического взаимодействия» является предшествующей для прохождения преддипломной практики и ведения профессиональной деятельности.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	– способы и средства проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических педагогических исследованиях.	– применять способы и средства проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	– способами и средствами проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
2	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	– специфику групповой работы и активного социального психологического обучения; – особенности взаимодействия субъектов образовательной среды.	– сравнивать различные научные подходы и парадигмы активного социально-психологического обучения; – применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом	– навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				<p>взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные техники, упражнения и приёмы в ходе проведения групповых форм работы;</li> <li>– анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и соответствия целям и задачам работы.</li> </ul>	
3	ПК-20	владением методами социальной диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию методов и форм активного социально-психологического обучения;</li> <li>– характеристики основных групповых методов;</li> <li>– технологические и методологические основы организации и проведения методов активного социально-психологического обучения (дискуссий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить теорию с практикой (подбирать методы активного социально-психологического обучения адекватно ситуации и психолого-педагогическим задачам);</li> <li>– эффективно и грамотно организовывать дискуссии и психологические игры;</li> <li>– разрабатывать программы тренинговых занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения;</li> <li>– навыками выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника, а так же ведущего игры.</li> </ul>

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			игр, тренингов).		

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12	4
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа:</b>		
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>		
Подготовка к текущему контролю	87	87
<b>Контроль:</b>	-	-
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов
---	-----------------------	-------	------------------

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	13	0,5	0,5	-	12
2	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	13	0,5	0,5	-	12
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	13	0,5	0,5	-	12
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	13	0,5	0,5	-	12
5	Кооперативные методы обучения	13	0,5	0,5	-	12
6	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	13	0,5	0,5	-	12
7	Социально-психологический тренинг в образовании	18	1	2	-	15
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>87</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	<p><b>Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения.</b> Методы активного социально-психологического взаимодействия как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.</p> <p><b>Активизация обучения как психологическая проблема.</b> Кризис системы образования и причины появления активных методов социально-психологического образования. Научные изыскания в системе методов и технологий обучения. Становление активных методов социально-психологического обучения. Понятие интерактивных методов.</p> <p><b>Классификация базовых методов активного</b></p>	У, Т

		<p><b>социально-психологического обучения.</b> Классификация АМО по Н.М. Матяш; Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова; С.В. Яремчука. Группа как натурная мо-дель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений.</p> <p><b>Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе.</b> Понятия «социально-психологические эффекты и феномены». Принципы работы в группе. Принципы организации учебно-воспитательного процесса, использующего АМО. Механизмы психологического воздействия - заражение, внушение, подражание, убеждение. Механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтации, корригирующего эмоционального опыта, научения, плацебо-эффект.</p>	
2.	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	<p><b>Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.</b> Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности. Методы решения творческих задач. Латеральное мышление и творческое решение задач. Стимулирование творчества методами активного обучения. Формирование творческого мышления методами контрастивной лингвистики.</p>	У, Т
3.	Дискуссионные методы активного социально- психологического обучения	<p><b>Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.</b> Понятие дискуссионных методов. Виды дискуссионных методов. Преимущества дискуссионных методов.</p> <p><b>Групповая дискуссия: понятие, пре- имущества и виды.</b> Понятие групповой дискуссии. Задачи, решаемы групповой дискуссией. Основные стратегии ведения дискуссии. Основные фазы проведения дискуссии. Формы публичных выступлений. Виды групповых дискуссий.</p> <p><b>Организация полемики.</b> Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности. Управление ходом дискуссии.</p> <p><b>Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.</b> Понятие «кейс-метода». История возникновения метода. Преимущества и недостатки использования кейс-метода. Источники формирования кейса. Этапы работы с кейсом.</p> <p><b>Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий.</b> Варианты организации дискуссии, приемы введения в дискуссию. Распределение ролей-функций в дискуссионной</p>	У, Т

		группе. Порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах.	
4.	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.	<p><b>Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности.</b> Понятие игровых методов. Ролевой набор. Роль. Технология игры. Игровое взаимодействие. Классификация игр. Психологические эффекты игровой деятельности.</p> <p><b>Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.</b> Деловая игра. Ролевая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) – отличия, преимущества и особенности.</p>	У, Т
5.	Кооперативные методы обучения.	<p><b>Преимущества кооперативных методов.</b> Понятие кооперативного обучения. Составляющие кооперативного обучения. Преимущества кооперативных методов обучения.</p> <p><b>Разновидности кооперативных методов.</b> СТАД (STAD:Student Teams and Achievement). «Джигсо» (Jigsaw). Обучение в командах достижений. Метод учебного турнира. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Метод «Ко-оп Ко-оп» (Co-opCo-op). Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод структурированного противоречия. Трехступенчатое интервьюирование. Нумерация студентов. Метод дискуссии Л. М. Митиной. Метод проблемного семинарского занятия.</p>	У, Т
6.	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	<p><b>Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.</b></p> <p>Понятие «проект». История появления метода. Сторонники метода проекта.</p> <p><b>Общая характеристика проектной деятельности.</b> Понятие «проект». Учебный проект. Этапы выполнения проекта.</p> <p><b>Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.</b> Цель проектного обучения. Футуропрактика. Особенности применения и организации проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Варианты проектного метода.</p> <p><b>Типы проектов. Последовательность работы над проектом.</b> Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий</p>	У, Т

		проект. Игровой или ролевой проект.	
7.	Социально-психологический тренинг в образовании	<p><b>Социально-психологический тренинг: понятие и виды.</b> Термины «тренинг», «тренинговая группа». История создания Т-групп. Типологии тренингов по разным основаниям.</p> <p><b>Психологические вопросы организации тренинговой группы.</b> Подготовка к тренингу. Этапы тренингового занятия в группе. Стадии развития группы тренинга. Методы групповой работы и тренинговые процедуры. Формы организации групповых процедур. Групповой процесс.</p> <p><b>Ведущий тренинговой группы.</b> Тренер. Требования к образованию и компетентности.</p>	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	<p><b>1.1 Методы активного социально-психологического взаимодействия как учебная дисциплина.</b></p> <p>Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.</p> <p><b>1.2 Активизация обучения как психологическая проблема.</b></p> <p>Кризис системы образования и причины появления активных методов социально-психологического образования. Научные изыскания в системе методов и технологий обучения. Становление активных методов социально-психологического обучения. Понятие интерактивных методов.</p> <p><b>1.3 Классификация базовых методов активного социально- психологического обучения.</b></p> <p>Классификация АМО по Н.М. Матяш; Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова; С.В. Яремчука. Группа как натурная модель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений.</p> <p><b>1.4 Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе.</b></p> <p>Понятия «социально-психологические эффекты и феномены». Принципы работы в группе. Принципы организации учебно-воспитательного процесса, использующего АМО. Механизмы</p>	ПР



		психологического воздействия - заражение, внушение, подражание, убеждение. Механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтации, корригирующего эмоционального опыта, научения, плацебо-эффект.	
2	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	<p><b>2.1 Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.</b> Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности.</p> <p><b>2.2 Методы решения творческих задач.</b> Латеральное мышление и творческое решение задач. Формирование творческого мышления в условиях тренинга.</p> <p><b>2.3 Стимулирование творчества методами активного обучения.</b> Формирование творческого мышления методами контрастивной лингвистики.</p> <p><b>2.4 Технологии развития креативности педагога.</b></p> <p>Креативность в структуре педагогической деятельности. Развитие интеллектуально-творческих способностей.</p>	ПР
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	<p><b>Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.</b> Понятие дискуссионных методов. Виды дискуссионных методов. Преимущества дискуссионных методов.</p> <p><b>Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды.</b> Понятие групповой дискуссии. Задачи, решаемы групповой дискуссией. Основные стратегии ведения дискуссии. Основные фазы проведения дискуссии. Формы публичных выступлений. Виды групповых дискуссий.</p> <p><b>Организация полемики.</b> Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности. Управление ходом дискуссии.</p> <p><b>Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.</b> Понятие «кейс-метода». История возникновения метода. Преимущества и недостатки использования кейс-метода. Источники формирования кейса. Этапы работы с кейсом.</p> <p><b>Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий.</b> Варианты организации дискуссии, приемы введения в дискуссию. Распределение ролей-функций в дискуссионной группе. Порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах.</p>	ПР

4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- психологического обучения.	<p><b>Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности.</b></p> <p>Понятие игровых методов. Ролевой набор. Роль. Технология игры. Игровое взаимодействие. Классификация игр. Психологические эффекты игровой деятельности.</p> <p><b>Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.</b></p> <p>Деловая игра. Ролевая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) - отличия, преимущества и особенности.</p> <p><b>Деловая игра.</b></p> <p>Методика подготовки и проведения деловой игры по тренировке социально-ролевого поведения. Методика проведения деловой игры по диагностике личностных качеств. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. Организация и методика проведения учебной деловой игры.</p> <p><b>Ролевая игра.</b></p> <p>Методика подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.</p> <p>Методика проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.</p> <p>Общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой.</p> <p>Сопоставительный анализ различий в методике проведения деловой и ролевой игры.</p> <p><b>Организационно-деятельностная игра.</b></p> <p>Этапы конструирования организационно-деятельностных игр и их содержание. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой, организационно-деятельностной.</p> <p><b>Ситуативно-коммуникативная игра.</b></p> <p>Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание». Ситуация общения. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		статус общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача. Игровой характер учебного общения.	
5	Кооперативные методы обучения.	<p><b>Преимущества кооперативных методов.</b> Понятие кооперативного обучения. Составляющие кооперативного обучения. Преимущества кооперативных методов обучения.</p> <p><b>Разновидности кооперативных методов.</b> СТАД (STAD: Student Teams and Achievement). «Джигсо» (Jigsaw). Обучение в командах достижений. Метод учебного турнира. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Метод «Ко-оп Ко-оп» (Co-opCo-op). Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод структурированного противоречия. Трехступенчатое интервьюирование. Нумерация студентов. Метод дискуссии Л. М. Митиной. Метод проблемного семинарского занятия.</p>	ПР
6	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	<p><b>Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.</b></p> <p>Понятие «проект». История появления метода. Сторонники метода проекта.</p> <p><b>Общая характеристика проектной деятельности.</b> Понятие «проект». Учебный проект. Этапы выполнения проекта.</p> <p><b>Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.</b> Цель проектного обучения. Футуропрактика. Особенности применения и организации проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Варианты проектного метода.</p> <p><b>Типы проектов. Последовательность работы над проектом.</b> Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект.</p>	ПР
7	Социально-психологический тренинг в образовании	<p><b>Социально-психологический тренинг: понятие и виды.</b> Термины «тренинг», «тренинговая группа». История создания Т-групп. Типологии тренингов по разным основаниям.</p> <p><b>Психологические вопросы организации тренинговой группы.</b> Подготовка к тренингу. Этапы тренингового занятия в группе. Стадии развития группы тренинга. Методы групповой работы и тренинговые процедуры. Формы организации групповых процедур. Групповой</p>	ПР

	<p>процесс.</p> <p><b>Ведущий тренинговой группы.</b> Тренер. Требования к образованию и компетентности.</p> <p><b>Подготовка к тренингу. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.</b></p> <p>Проблема планирования тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Цели, условия, требования к организации психологических тренингов. Тренинг тренеров и его особенности.</p> <p><b>Методические аспекты проведения различных тренингов.</b></p> <p>Модель тренинговой программы разрешения конфликтов. Сущность тренинга управленческих умений. Организационные условия проведения тренинга управленческих умений. Особенности проведения тренинга лидерства. Формы работы на тренинге толерантности. Методика подготовки и проведения тренинга межкультурной коммуникации.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: ПР – практическая работа.

### 3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 4.1 Основная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 271 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03498-1. – URL: [www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0](http://www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 321 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03522-3. – URL: [www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA](http://www.biblio-online.ru/book/83394DB6-8C6B-42B0-A1DC-646B9A66FBEA).
3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 183 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-03689-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B>.

#### 4.2 Дополнительная литература

1. Аргентова, Т. Е. Социальная психология молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 180 с. – ISBN 978-5-8353-1860-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>.

2. Бендас, Т. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>.
3. Левкин, В. Е. Тренинг эффективного общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 131–139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>.
4. Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 115 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04918-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F3C763E-0F3E-43DA-B13A-4F256BAA3E7D>.
5. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD>.
6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 303 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00459-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1930F638-7530-42BC-865A-19A5FAC19D20>.

#### **4.3 Периодические издания**

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

#### **5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень информационных технологий**

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

### **6.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.